МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____Т.К.Клименко

«5» сентября 20 17 г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

для направления подготовки 37.03.01 Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 946

## 1. Цель и задачи практики

**Цель:** формирование профессиональных умений и профессионального опыта в области практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности психолога.

**Задачи производственной практики**:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения блока дисциплин общепрофессионального цикла и дисциплин специализации.
2. Формирование представления о содержании, специфике управленческой и профессиональной деятельности психологической службы в организациях и учреждениях разного профиля.
3. Применение на практике знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения для решения конкретных практических задач.
4. Формирование навыков и умений самостоятельного решения профессиональных задач в условиях практической деятельности психолога по основным направлениям (психопрофилактика, психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование).
5. Формирование навыков описания и представления результатов практической деятельности в форме психологического заключения, отчета, резюме.
6. Формирование навыков анализа и обобщения личного опыта и опыта деятельности практического психолога в учреждениях сферы образования и других организациях.
7. Формирование мировоззрения, рефлексивно-деятельностной профессиональной позиции психолога, основанной на принципах профессиональной этики.

## 2.Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2. «Практики». Производственная практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|---|---|---|---|
| 1 | **ПК-1** способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном | Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп<br>Б 1.Б14. Социальная психология<br>Б1.Б23.Введение в клиническую психологию<br>Б1.Б35.Психология семьи | Б1.Б30.Психология труда, инженерная психология и эргономика<br>Б1.Б31.Организационная психология<br>Б1.Б33.Основы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности | Б1.В.ОД.1.Правоведение<br>Б1.В.ОД.16.Психология аддиктивного поведения<br>Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека<br>Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр) | нейропсихологии<br>Б1.Б40.Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО<br>Б1.Б38.Дифференциальная психология<br>Б1.Б39.Психология социальной работы<br>Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах<br>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2 | **ПК-2** способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций | Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии<br>Б 1.Б20 Психодиагностика<br>Б 1.Б29 Математические методы в психологии<br>Б 1.Б36 Практикум по психодиагностике<br>Б1.В.ОД.15 Математическая статистика<br>Б 1.Б28 Экспериментальная психология<br>Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр) | Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере<br>Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных<br>Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза<br>Б 1.Б38 Дифференциальная психология<br>Б2.Пд. Преддипломная практика<br>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3 | **ПК-4** способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Б1.В.ОД.2 Культурология<br>Б1.В.ОД.5 Риторика<br>Б1.В.ОД.7 Политология<br>Б1.В.ОД.9 Экология<br>Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг<br>Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста<br>Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств<br>Б 1.Б9 Иностранный язык<br>Б1.Б.13 Психология личности<br>Б1.Б.14 Социальная психология<br>Б1.Б17 Общая психология<br>Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология<br>Б1.В.ОД.13 Религиоведение | Б1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика<br>Б1.Б33 Основы нейропсихологии<br>Б1.Б34 Специальная психология<br>Б1.Б38 Дифференциальная психология<br>Б1.Б39 Психология социальной работы<br>Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО<br>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.ВКР. Защита выпускной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп<br>Б1.Б.22 Педагогическая психология<br>Б1.Б23 Введение в клиническую психологию<br>Б1.Б35 Психология семьи<br>Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения<br>Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции<br>Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии<br>Б1.Б.25 Этнопсихология<br>Б1.Б.26 Психофизиология<br>Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека<br>Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста<br>Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие<br>Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр) | квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 4 | **ПК-5** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Б1.Б10 Нейрофизиология<br>Б1.Б.13 Психология личности<br>Б1.Б17 Общая психология<br>Б1.Б.20 Психодиагностика<br>Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике<br>Б1.Б.26 Психофизиология<br>Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии<br>Б1.В.ДВ.5.1Репертуарное интервью<br>Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы<br>Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр) | Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере<br>Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных<br>Б2.Пд. Преддипломная практика<br>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 5 | **ПК-9** способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том | Б 1.Б.6 Анатомия центральной нервной системы;<br>Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств;<br>Б 1.Б.10Нейрофизиология;<br>Б 1.Б13 Психология личности;<br>Б 1.Б.18 Психология развития и возрастная психология;<br>Б 1.Б.19 Психология стресса;<br>Б 1.Б.23 Введение в | Б1.Б33.Основы нейропсихологии;<br>Б1.Б.34.Специальная психология;<br>Б1.Б.40Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО;<br>Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании;<br>Б1.В.ДВ.9.1 Судебно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | числе и при различных заболеваниях | клиническую психологию;<br>Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения;<br>Б1.В.ОД.18 Психокоррекция<br>Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр) | психологическая экспертиза;<br>Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах;<br>Б2.П2.Научно-исследовательская работа<br>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 6 | **ПК-10** способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Б1.Б3.Педагогика<br>Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет<br>Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР<br>Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса<br>Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии<br>Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность личности<br>Б1.Б.22. Педагогическая психология<br>Б1.Б.24. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях<br>Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма<br>Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО<br>Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика<br>Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие<br>Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр) | Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании<br>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 7 | **ПК-11** способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Б1.Б3 Педагогика<br>Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений<br>Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтов<br>Б 1.Б19 Психология стресса<br>Б1.В.ОД.14 Логика<br>Б1.Б.22 Педагогическая психология<br>Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | Б1.Б34 Специальная психология<br>Б1.В.ОД.21 Основы психотерапии<br>Б 1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО<br>Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании<br>Б2.Пд. Преддипломная практика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Б1.В.ОД.18 Психокоррекция<br>Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр) | Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 8 | **ПК-13** способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Б 1.Б 4 Введение в профессию<br>Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтов<br>Б 1.Б 17 Общая психология<br>Б1.В.ОД.12 Профессиональная этика<br>Б1.В.ДВ.2.2.Социальная психология личности и групп<br>Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр) | Б1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика<br>Б1.Б31 Организационная психология<br>Б1.Б34 Основы консультативной психологии<br>Б1.Б38 Дифференциальная психология<br>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

## 3. Способы, формы и места проведения производственной практики

Способ проведения производственной практики – стационарная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

Место проведения: базой проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются организации, предоставляющие студентам место прохождения практики, на основе долгосрочных договоров, заключенных с университетом.

Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|---|---|
| **ПК-1** | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **ПК-2** | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций |
| **ПК-4** | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его |

| | |
|---|---|
| | принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-5** | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| **ПК-9** | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| **ПК-10** | Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| **ПК-11** | Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| **ПК-13** | Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

| Результат обучения | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Знать** | **Пороговый**<br>1. базовые приемы анализа проблем человека, стандартные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.<br>2. принципы, методы изучения специфики психического функционирования человека, методы и методики психологической диагностики.<br>3. основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| | **Стандартный**<br>1. базовые стандартные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; методологические принципы оценки профессиональных рисков в различных видах деятельности.<br>2. теоретические принципы изучения специфики психического функционирования человека; базовые процедуры анализа проблем человека; методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития психики.<br>3. теоретико-методологические принципы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |

| | |
|---|---|
| | **Эталонный**<br>1. теоретико-методологические основы профессиографии и оценки психологических последствий влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.<br>2. теоретические основы исследования специфики психического функционирования человека, обусловленной личностными, возрастными и социальными факторами, базовые процедуры анализа проблем человека; теоретические основы измеряемых конструктов, методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики.<br>3. теоретико-методологические основы проектирования и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| **Уметь** | **Пороговый**<br>1. использовать базовые приемы анализа проблем человека, реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.<br>2. использовать приемы изучения специфики психического функционирования человека, методы и методики психологической диагностики.<br>3. использовать основные приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| | **Стандартный**<br>1. реализовывать базовые стандартные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.<br>2. использовать базовые процедуры анализа проблем человека; методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития психики.<br>3. осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| | **Эталонный**<br>1. применять программы и методы, направленные предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.<br>2. реализовывать принципы исследования специфики психического функционирования человека, обусловленной личностными, возрастными и социальными факторами, базовые процедуры анализа проблем человека.<br>3. использовать методы и методики психологической диагностики, с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики.<br>4. осуществлять проектирование и реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| **Владеть** | **Пороговый**<br>1. базовыми приемами анализа проблем человека, реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.<br>2. приемами изучения специфики психического функционирования человека, навыками осуществления психологической диагностики.<br>3. основными приёмами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |

| | |
|---|---|
| | **Стандартный**<br>1. навыками реализации базовых стандартных программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.<br>2. навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека; навыками осуществления психологической диагностики с целью прогнозирования изменений и динамики развития психики.<br>3. навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| | **Эталонный**<br>1. умением применять программы и методы, направленные предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.<br>2. умением реализовывать принципы исследования специфики психического функционирования человека, обусловленной личностными, возрастными и социальными факторами, базовые процедуры анализа проблем человека.<br>3. навыками организации и осуществления психологической диагностики, с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики.<br>4. умением осуществлять проектирование и реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |

## 5. Объём и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели)
8 семестр
Форма обучения: **заочная**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся; трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|
| *Организационно-управленческая деятельность* | | |
| 1 | Подготовительный / информационно-проектировочный этап | 1.1. согласование программы производственной практики. Определение целей, постановка практических задач, плана деятельности, форм отчетности. Инструктаж руководителя практики. Подготовка документов, необходимых для прохождения практики<br>***трудоемкость (в часах): 12*** |
| *Практическая; научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая деятельность* | | |
| 2 | Основной /организационно-деятельностный этап | 2.1. ознакомление с деятельностью организации или учреждения, в которой предполагается прохождение практики; с основными условиями деятельности, предусмотренными нормами труда, санитарно-гигиеническими требованиями и особенностями деятельности учреждения/ организации.<br>2.2. изучение нормативно-правовых документов психологической службы: нормативно-правовых актов по функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; изучение условий функционирования психологической службы.<br>2.3.изучение управленческой деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологической службы.<br>2.4. изучение профессиональной деятельности психолога по основным направлениям:<br>-психопрофилактика и психопросвещение,<br>-психодиагностика,<br>-психокоррекция,<br>-психотренинг,<br>-психологическое консультирование<br>***трудоемкость (в часах): 64*** |
| *Практическая; научно-исследовательская; педагогическая деятельность* | | |
| 3 | Заключительный /результативно-аналитический этап | 3.1.обобщение полученных на практике результатов, оформление отчетной документации по производственной практике, подготовка к итоговой конференции<br>3.2.предоставление и защита отчетной документации на заключительной конференции, проводимой по итогам производственной практики<br>***трудоемкость (в часах): 32*** |

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник производственной практики,** в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики (Приложение 1).

- **Отчет по результатам практики** отражает содержание этапов деятельности, выполненной во время производственной практики, полученные им организационные и практические навыки и умения. Требования по оформлению отчёта по производственной практике (Приложение 2).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе производственной практики

## 8. Перечень учебно-методической литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

### 8.1.Основная литература

#### 8.1.1. Печатные издания

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2006. - 623 с. - (Достижения в психологии). (10 )

2. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва: Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). (29**)**

3. Психологическая диагностика: учебник / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 652 с. (47 )

4. Практика в системе профессиональной подготовки по направлению «Психология»: учебно-методическое пособие / Т.А. Братчикова, О.А. Ворона, Л.Р. Толстых, Е.Ю. Титова. – Чита: Забайкал. гос. ун-т, ЗабГУ, 2016. – 130 с. ISBN 978-5-9293-1670-8: 130-00. (10+е**)**

**8.1.2. Издания из ЭБС**

5. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И. Н. Носс . - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 500. - (Бакалавр. Академический курс) - 0+е.

**8.2.Дополнительная литература**

**8.2.1.Печатные издания**

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. - Москва: Владос, 2003. - 192 с. - (Учебное пособие для вузов). (22)

2.. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие /В.Э. Пахальян. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 256 с. - (Учебное пособие). (13)

3. Суховершина Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения / Ю.В. Суховершина, Е.П. Тихомирова, Ю.Е. Скоромная. - Москва: Академический проект: Мир, 2009. - 128 с. - (Тренинги и практикумы). (19)

**8.2.2.Издания из ЭБС**

4. Акимова, М. К. и др. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров в / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 631 с.

5..Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе: Практическое пособие / И.В. Дубровина. - под ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.

**8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

| | |
|---|---|
| **Научные ресурсы** | «Электронная библиотека диссертаций» http://diss.rsl.ru/ |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttpps://elibrary.ru/ |

| | |
|---|---|
| **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа** | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru |
| | Вестник образования России http://vestniknews.ru |
| **Справочные ресурсы** | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://www.edu.ru |
| **Электронные библиотеки** | Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru |
| | Библиотека Российской Академии наук http://www.rasl.ru |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| **Название системы, информационно-справочного ресурса** | **Адрес** |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | http://www.e.lanbook.ru |
| ЭБС «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru |
| ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru |
| ЭБС «Троицкий мост». | http://www.trmost.ru/ |

### 9.2. Перечень программного обеспечения:

| **Перечень лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|
| MS Windows 7 | договор № 223П/18-1 (срок действия – бессрочно) |
| MS Office Standart 2013 | договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) |
| ESET NOD32 Smart Security Business Edition | договор № 223-1/17-ЗК (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.) |
| Foxit Reader | право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя) |
| ABBYY FineReader | договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно) |
| АИБС "МегаПро" | договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно) |
| SPSS Statistics Base | договор № 44.5.15 - 4П от 30.06.2015) (срок действия – бессрочно) |
| STADIA | программное обеспечение, использующееся в учебных целях, распространяется бесплатно согласно политике компании-разработчика http://protein.bio.msu.ru/~akula/Podr2~1.htm) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя) |

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы | Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.<br>7 - ПК (в т.ч. преподавательский).<br>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно образовательную среду организации. |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,<br>Читальный зал научной библиотеки.<br>Аудитория для самостоятельной работы | Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). 19 – ПК. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно образовательную среду организации. |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-508 Кафедра ТПП, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения документации и литературы.<br>Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.<br>1 – ПК. 2 – ноутбука. 1- МФУ. 2 – проектора.<br>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-525 Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). | Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.). Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной экран, переносной проектор, акустическая система. |
| Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и конкретными заданиями, поставленными руководителем практики |

## 11.Методические рекомендации для обучающихся по прохождению производственной практики

*Методические рекомендации по написанию отчета по результатам производственной практики*

Отчет о результатах производственной практики – это описание содержания видов деятельности, которые были выполнены студентом во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Титульный лист** содержит следующие сведения: название учебного заведения, тему работы, фамилию, имя и отчество автора с указанием курса, наименование места и год выполнения работы

**Содержание** (оглавление) включает названия всех частей работы (разделов, глав, параграфов) с указанием страниц, с которых они начинаются.

**Введение** содержит основные положения программы производственной практики. Определение целей, постановка практических задач, плана деятельности, форм отчетности документов, необходимых для прохождения практики.

**Раздел 1. (описание деятельности организации)** содержит проект модели психологической службы образовательного учреждения (структура, кадровый состав, цель, задачи, основные направления, виды и формы работы психолога, актуальные психологические проблемы учреждения), на базе которого осуществлялась практика. Результаты анализа нормативно-правовых документов психологической службы: нормативно-правовых актов по функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; изучение условий функционирования психологической службы, принципы **о**рганизация управленческой деятельности психологической службы

**Раздел 2. Организация профессиональной деятельности психолога в психологической службе по основным направлениям** содержит:

- Программу занятий (по психопрофилактике, психопросвещению, профессиональному ориентированию школьников и т.д.)
- Результаты психодиагностического исследования: каталог методик и описание методик, психологический профиль, психологическое заключение.
- Программу (коррекционных реабилитационных, обучающих занятий)
- Программу тренинга, деловой игры
- Протокол психологической консультации / Анализ консультативного случая

**Заключение**. Заключение содержит обобщение полученных на практике результатов, изложение выводов по положениям, сформулированным в цели и задачах практики. Рефлексивный анализ деятельности.

**Список использованных источников.** В список включаются все источники, проанализированные автором при написании работы, цитируемые или упоминаемые.

**Приложение** Заключительный раздел отчета по результатам производственной практики. Прилагаемые материалы:

-описание психодиагностических методик,

-протоколы обследования.

-сводная таблица с кратким описанием диагностических переменных;

-сводные таблицы первичных данных исследования.

Разработчик:

ст. преподаватель
кафедры теоретической и прикладной психологии Братчикова Т.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол от «4» 9 2017 г. № 2)

Зав. кафедрой: _____
(подпись, ФИО)

«4» 9 2017 г.

**Приложение 1**

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от профильной организации_____ _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

# Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____курса_____ группы _____формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия_____
Имя, отчество _____
Сроки практики_____

Руководитель практики от кафедры_____
_____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация:_____
_____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой_____

«____»_____ 20__ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

| Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**2. Индивидуальное задание на практику**

(составляется руководителем практики от кафедры)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

**Приложение 2**

**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ**

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

**Структура отчета по производственной практике**

Содержание

Введение…….....
Раздел 1. (описание деятельности организации)……...
1.1. Модель деятельности организации или учреждения ……...
1.2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность психологической службы……
1.3. Организация управленческой деятельности психологической службы……
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности психолога по основным направлениям……
2.1. Психопрофилактика и психопросвещение……
2.2. Психодиагностическое исследование …….
2.3. Психокоррекционная деятельность…….....
2.4. Психологический тренинг……
2.5. Психологическое консультирование ……
Заключение…….
Список использованных источников……..
Приложение……

Приложение 3

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
по практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки 37.03.01 Психология

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Семестр<br>Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-1** способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности | | | | | | | | | | |
| Б 1.Б.14. Социальная психология | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп | | | | | + | | | | | |
| Б1.Б.23.Введение в клиническую психологию | | | | | | + | | | | |
| Б1.Б.35.Психология семьи | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ОД.16.Психология аддиктивного поведения | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б.30.Психология труда, инженерная психология и эргономика | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.31.Организационная психология | | | | | | | | | + | |
| Б1.Б.33.Основы нейропсихологии | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.40. Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО | | | | | | | | | + | + |
| Б1.Б.38.Дифференциальная психология | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б.39.Психология социальной работы | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах | | | | | | | | | | + |
| Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | | | + | | + | | |
| Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| Семестр<br>Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-2** способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обработкой данных и их интерпретаций | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии | | | | + | | | | | | |
| Б 1.Б.20 Психодиагностика | | | | | + | + | | | | |
| Б 1.Б.29 Математические методы в психологии | | | | | | | + | | | |
| Б 1.Б.36 Практикум по психодиагностике | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ОД.15 Математическая статистика | | | | | | | | + | | |
| Б 1.Б.28 Экспериментальная психология | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ..9.1 Судебно-психологическая экспертиза | | | | | | | | | | + |
| Б 1.Б.38 Дифференциальная психология | | | | | | | | + | | |
| Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | | | + | | + | | |
| Б2.Пд. Преддипломная практика | | | | | | | | | | + |
| Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| Семестр<br>Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-4** способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств | | | + | | | | | | | |
| Б 1.Б 9Иностранный язык | | + | + | + | | | | | | |
| Б1.Б.13 Психология личности | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.Б.14 Социальная психология | | | | | | + | | | | |
| Б1.Б17 Общая психология | | + | + | + | | | | | | |
| Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология | | | + | + | | | | | | |
| Б1.В.ОД.13 Религиоведение | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп | | | | | + | | | | | |
| Б1.Б.22 Педагогическая психология | | | | | + | | | | | |
| Б1.Б.23 Введение в клиническую психологию | | | | | | + | | | | |
| Б1.Б.35 Психология семьи | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.41 Основы патопсихологии | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.25 Этнопсихология | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б.26 Психофизиология | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие | | | | | | | | | + | |
| Б1.Б.30 Психология труда, инженерная психология и эргономика | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.33 Основы нейропсихологии | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.34 Специальная психология | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.38 Дифференциальная психология | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б.39 Психология социальной работы | | | | | | | | | | + |
| Б1.Б.40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО | | | | | | | | | + | + |
| Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | | | + | | + | | |
| Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| Семестр<br>Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-5** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.10 Нейрофизиология | | | + | | | | | | | |
| Б1.Б.13 Психология личности | | | | + | | | | | | |
| Б1.Б17 Общая психология | | + | + | + | | | | | | |
| Б1.Б.20 Психодиагностика | | | | | + | + | | | | |
| Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.26 Психофизиология | | | | | | + | | | | |
| Б1.Б.41 Основы патопсихологии | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.5.1Репертуарное интервью | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных | | | | | | | | | + | |
| Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | | | + | | + | | |
| Б2.Пд. Преддипломная практика | | | | | | | | | | + |
| Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| Семестр<br>Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-9** способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | | | | | | | | | | |
| Б 1.Б.6Анатомия центральной нервной системы | + | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД..8 Тренинг развития профессионально-важных качеств | | | + | | | | | | | |
| Б 1.Б.10 Нейрофизиология | | | + | | | | | | | |
| Б 1.Б.13.Психология личности | | | | + | | | | | | |
| Б 1.Б.18 Психология развития и | | | + | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| возрастная психология | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.19 Психология стресса | | | | | | + | | | | |
| Б1.Б.23.Введение в клиническую психологию | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ОД.16Психология аддиктивного поведения | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ОД.18 Психокоррекция | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б.33.Основы нейропсихологии | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.34.Специальная психология | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.40.Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО | | | | | | | | | + | + |
| Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.9.1.Судебно-психологическая экспертиза | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.9.2.Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах | | | | | | | | | | + |
| Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | + | | + | | |
| Б2.П2 Научно-исследовательская работа | | | | | | | | | + | |
| Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| Семестр<br>Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-10** способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | | | | | | | | | | |
| Б1.Б3 Педагогика | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.11 Информационные | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологии в психологии | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность личности | | | | | + | | | | | |
| Б1.Б.22 Педагогическая психология | | | | | + | | | | | |
| Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании | | | | | | | | | + | |
| Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | | | + | | + | | |
| Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| Семестр<br>Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-11** способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | | | | | | | | | | |
| Б1.Б3 Педагогика | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтов | | | | | | + | | | | |
| Б 1.Б19 Психология стресса | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ОД.14 Логика | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б.22 Педагогическая психология | | | | | + | | | | | |
| Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ОД.18 Психокоррекция | | | | | + | | | | | |
| Б1.Б.34 Специальная психология | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ОД..21 Основы психотерапии | | | | | | | | | + | |
| Б 1.Б.40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к | | | | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| КРО | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании | | | | | | | | | + | |
| Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | | | + | | + | | |
| Б2.Пд. Преддипломная практика | | | | | | | | | | + |
| Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| Семестр<br>Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-13** способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | | | | | | | | | | |
| Б 1.Б 4Введение в профессию | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтов | | | | | | + | | | | |
| Б 1.Б17 Общая психология | | + | + | + | | | | | | |
| Б1.В.ОД.12 Профессиональная этика | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп | | | | | + | | | | | |
| Б1.Б.30 Психология труда, инженерная психология и эргономика | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.31 Организационная психология | | | | | | | | | + | |
| Б1.Б.34 Основы консультативной психологии | | | | | | | + | | | |
| Б1.Б.38 Дифференциальная психология | | | | | | | | + | | |
| Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | | | + | | + | | |
| Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | + |
| Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины предполагает промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

***2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)***

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ПК-1 | Знать | -базовые стандартные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, методы оценки профессиональных рисков в различных видах деятельности | -стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему методов оценки профессиональных рисков в различных видах деятельности | -стандартные программы по предупреждению, способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии и оценки психологических последствий влияния на человека различных видов профессиональной деятельности | Практическое задание |
| | Уметь | -применять программы и методы, направленные на предупреждение отклонений в социальном развитии, разрабатывать программы психологического обследования субъектов труда | -применять программы и методы, направленные на оптимизацию психического функционирования человека, предупреждение отклонений в социальном развитии, разрабатывать программы психологического обследования субъектов труда в связи с конкретным социальным заказом | -применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, разрабатывать программы психологического обследования субъектов труда в связи с конкретным социальным заказом | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Владеть | -навыками анализа последствий влияния профессиональной деятельности, базовыми программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе, развитии субъектов профессиональной деятельности | -навыками анализа последствий влияния профессиональной деятельности, стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, навыками анализа профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала | - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; профессиографии | |
| ПК- 2 | Знать | -принципы применения основных психодиагностических методик, основные методы математического анализа, способы математико-статистической обработки результатов | -принципы применения основных психодиагностических методик, основные методы математического анализа, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе исследований; способы математико-статистической обработки результатов | -особенности и сферу применения основных психодиагностических методик,<br>-основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; способы математико-статистической обработки результатов | Практическое задание, отчет по производственной практике |
| | Уметь | -осуществлять применение психодиагностических методик, адекватных целям исследования,<br>-применять методы математико-статистического анализа в исследовательской деятельности | -осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям исследования,<br>-применять методы математического анализа и статистики в исследовательской деятельности | -осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Владеть | -основными приёмами диагностики,<br>-навыками математико-статистической обработки данных с использованием статистических пакетов,<br>-навыками интерпретации результатов | -основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик,<br>-навыками применения стандартных статистических пакетов обработки данных,<br>-навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации | -основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик,<br>-навыками применения стандартных статистических пакетов обработки данных,<br>-навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, математико-статистической обработки данных и их интерпретации | |
| ПК-4 | Знать | -основные психологические категории и методы изучения закономерностей функционирования и развития психики,<br>-принципы изучения специфики психического функционирования человека | -основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,<br>-теоретические основы изучения специфики психического функционирования человека | -основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, отечественных и зарубежных научно-психологических подходов,<br>-теоретические основы исследования специфики психического функционирования человека, обусловленной личностными, возрастными и социальными факторами | Практическое задание, отчет |
| | Уметь | -использовать приемы выявления специфики психического функционирования человека на основе анализа особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | -осуществлять сравнительный анализ психологических теорий, описывающих функционирование и развитие психики,<br>-использовать приемы выявления специфики психического функционирования человека на основе анализа возрастных, личностных, социальных факторов | -анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики,<br>-использовать приемы выявления специфики психического функционирования человека на основе анализа личностных, возрастных и социальных факторов в контексте реальной ситуации, возникающей в процессе профессиональной деятельности | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Владеть | -приемами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных, личностных, социальных факторов | -методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных факторов в процессе решения практических профессиональных задач | -методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов,<br>- навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач | |
| ПК-5 | Знать | -методы и методики психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций | -методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций | - теоретические основы измеряемых конструктов, методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека | Практическое задание, отчет |
| | Уметь | -осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, свойств личности | -осуществлять психологическую диагностику, на основе диагностических данных прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, свойств личности | -осуществлять психологическую диагностику, на основе диагностических данных прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, свойств личности | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Владеть | -осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, свойств личности | -осуществлять психологическую диагностику, на основе диагностических данных прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, свойств личности | -осуществлять психологическую диагностику, на основе диагностических данных прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, свойств личности | |
| ПК-9 | Знать | -закономерности и механизмы функционирования личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | -закономерности и механизмы функционирования личности человека в норме и патологии;<br>-психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями;<br>-базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | -закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики у людей с ограниченными возможностями;<br>-психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями;<br>-базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Практическое задание, отчет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь | -осуществлять анализ проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | -формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями;<br>-осуществлять анализ проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | -осуществлять постановку задач в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями;<br>-реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | |
| | Владеть | -навыками анализа проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | -навыками определения задач научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями;<br>-навыками анализа проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | -навыками определения задач научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями;<br>-навыками применения знаний различных отраслей психологии для анализа, интерпретации индивидуально-психологических особенностей, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-10 | Знать | -основное содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы и учебно-воспитательного процесса,<br>-принципы анализа условий образовательной среды | -основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом основные методы организации учебно-методической работы и учебно-воспитательного процесса,<br>-принципы анализа и критерии оценки условий образовательной среды с учетом современных технологий и методов обучения | -основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом,<br>-основные методы организации учебно-методической работы и учебно-воспитательного процесса,<br>-принципы анализа и критерии оценки условий образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Практическое задание |
| | Уметь | -использовать приемы реализации учебно-воспитательного процесса,<br>-использовать приемы анализа условий образовательной среды с учетом современных технологий и методов обучения | -проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс, осуществлять оценку условий образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | -проектировать, реализовывать, осуществлять анализ и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | |
| | Владеть | -приемами реализации учебно-воспитательного процесса, анализа условий образовательной среды с учетом современных технологий и методов обучения | -навыками проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, оценки условий образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий | -навыками проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, анализа и оценки условий образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-11 | Знать | -основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ | - теоретико-методологические принципы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | -теоретико-методологические основы проектирования и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Практическое задание, доклад |
| | Уметь | -использовать основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ | -использовать методологические принципы, основные дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | -использовать методологические принципы проектирования и основные дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека | |
| | Владеть | - навыками использования основных дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ | - навыками использования основных дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека | - навыками проектирования и использования основных дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека | |
| ПК-13 | Знать | - принципы оценки и оптимизации психологического климата организации, -особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации | - теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации, -особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, способствующей оптимизации производственного процесса | - теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации, -основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, направленной на оптимизацию производственного процесса | Практическое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь | -осуществлять отбор психодиагностических инструментов для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах,<br>-использовать приемы работы с кадровым составом организации, способствующей оптимизации психологического климата организации | -осуществлять отбор психодиагностических инструментов для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах,<br>-использовать методы работы с кадровым составом организации, способствующей оптимизации производственного процесса | -организовывать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений,<br>-осуществлять отбор психодиагностических инструментов для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах,<br>-создавать программы по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации | |
| | Владеть | -приемами анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации,<br>-способами и методами оценки, психологического климата организации, отбора кадров с целью оптимизации производственного процесса | -организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности,<br>-навыками анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации,<br>-способами и методами оценки, психологического климата организации, отбора кадров с целью оптимизации производственного процесса | -организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности,<br>-навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации,<br>-способами и методами оценки, реализации программ работы с кадровым составом, формирования психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса | |

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль программой производственной практики не предусмотрен.

## 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

***Формы промежуточного контроля***

Контролируемые виды деятельности, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые виды деятельности | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| ***1. Подготовительный / Информационно-проектировочный этап*** | | | |
| 1.1 | -согласование программы производственной практики. Определение целей, постановка практических задач, плана деятельности, форм отчетности. Инструктаж руководителя практики. Подготовка документов, необходимых для прохождения практики | ПК-13 | - раздел отчета по производственной практике<br>-дневник практики |
| ***2. Основной / Организационно-деятельностный этап*** | | | |
| 2.1 | -ознакомление с деятельностью организации или учреждения, в которой предполагается прохождение практики;<br>с основными условиями деятельности, предусмотренными нормами труда, санитарно-гигиеническими требованиями и особенностями деятельности учреждения/ организации | ПК-9<br>ПК-13 | -практическое задание 3. 2.1<br>-дневник практики |
| 2.2 | -изучение нормативно-правовых документов психологической службы: нормативно-правовых актов по функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; изучение условий функционирования психологической службы | ПК-10 | -практическое задание 3.2.2<br>-дневник практики |
| 2.3 | -изучение управленческой деятельности психологической службы | ПК-10<br>ПК-13 | -практическое задание 3. 2.1-3.2.3<br>-дневник практики |
| 2.4 | -изучение профессиональной деятельности психолога по основным направлениям (психопрофилактика, психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психотренинг психологическое консультирование) | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-9<br>ПК-11<br>ПК-13 | -практическое задание 3.2.4-3.2.9<br>-дневник практики |
| ***3. Заключительный / Результативно-аналитический этап*** | | | |
| 3.1 | -обобщение полученных на практике результатов, оформление отчетной документации по производственной практике, подготовка к итоговой конференции | ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-9 | -дневник практики<br>-отчет по производственной практике |
| 3.2 | -предоставление и защита отчетной документации на заключительной конференции, проводимой по итогам производственной практики | ПК-11 | -тезисы доклада о результатах производственной практики |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

**Критерии и шкала оценивания практических заданий 3.2.1-3.2.4. 3.2.6-3.2.9**

| Оценка | Критерий оценки |
|---|---|
| «отлично» | практическое задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями к структурной организации, содержанию и оформлению выполняемых работ. Обучаемый демонстрирует способность использовать аналитические методы обработки информации, выделять факторы, влияющие на проблемную ситуацию и оценивать их последствия. Способность предлагать новые альтернативные решения проблемы и способы оценки их эффективности, план воплощения решения реальной профессионально ориентированной задачи; владение понятийно-терминологическим аппаратом, использование аргументированных выводов |
| «хорошо» | практическое задание выполнено в полном объеме, с незначительными нарушениями требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению выполняемых работ. Обучаемый демонстрирует способность использовать аналитические методы обработки информации, выделять факторы, влияющие на проблемную ситуацию; предлагать новые альтернативные решения проблемы предлагать конкретный план воплощения решения, представлена собственная точка зрения на заявленные проблемы, но отсутствует ее аргументация. Решение реальной профессионально ориентированной задачи представлено с достаточной степенью полноты, допущены незначительные ошибки и неточности |
| «удовлетворительно» | практическое задание выполнено, допущены нарушения требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению выполняемых работ, уровень сформированности понятийно-терминологического аппарата не достаточен для аргументированного и содержательного представления плана решения реальной профессионально ориентированной задачи |
| «неудовлетворительно» | решение реальной профессионально ориентированной задачи представлено неполно или (не представлено), содержит нарушения требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению выполняемых работ, несистемные сведения, отражает несформированность понятийно-терминологического аппарата |

**Критерии и шкала оценивания практического задания 3.2.5.**

*(психодиагностическая деятельность)*

| Оценка | Критерий оценки |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено в полном объеме. Каталог содержит более 5 методик, релевантных профилю исследования. Описание методик соответствует заданию, отмечается качество и полнота включенной информации. Психологическое заключение представляет полное, непротиворечивое и логичное описание результатов индивидуального и группового обследования. Отдельные параметры измерения объединены в смысловые блоки. Заключение ориентировано на действия, которые необходимо предпринять в связи с тем или иным психологическим диагнозом (рекомендации, например, по программам обучения, выбора профессии и т. п.). В заключении представлены интерпретация и выводы результатов психодиагностического обследования, с приложением образцов протоколов. Содержание заключения отражает степень надежности каждого из приводимых фактов или выводов |
| «хорошо» | Задание выполнено в полном объеме. Каталог содержит не менее 5 методик, релевантных профилю исследования. Описание методики соответствует заданию, с нарушениями в содержании (1-2 ошибки) или с незначительными нарушениями объема (не указаны 1-2 позиции в описании анализируемой методики). Заключение представляет полное описание результатов индивидуального и группового обследования, содержит незначительными нарушениями требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению (2-3 ошибки). Параметры измерения объединены в смысловые блоки. В заключении представлены |

| | |
|---|---|
| | интерпретация и выводы результатов психодиагностического обследования, с приложением образцов протоколов |
| «удовлетворительно» | практическое задание выполнено, каталог включает методики нерелевантные профилю исследования. Описание методик соответствует заданию, задание выполнено частично (менее 50%) или с явными нарушениями в содержании (3-4 ошибок). В заключении представлено неполное или противоречивое описание исследуемых параметров, без приложения протоколов обследования. Содержание интерпретации и выводов по результатам психодиагностического обследования характеризуется неполнотой и значительными нарушениями. |
| «неудовлетворительно» | практическое задание не выполнено (менее 75%) или присутствуют значительные нарушения в содержании описания методик, каталог представлен методиками, нерелевантными профилю исследования или отсутствует. Психологическое заключение содержит неполное или противоречивое описание исследуемых параметров, без приложения протоколов обследования. Интерпретация и выводы по результатам диагностического обследования не представлены |

**Критерии и шкала оценивания содержания отчета по производственной практике**

| Оценка | Критерий оценки |
|---|---|
| «отлично» | Отчет по производственной практике выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. Результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности. Отчет отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержит аргументированный и детально представленный план решения реальных профессионально ориентированных задач, рефлексивный анализ деятельности |
| «хорошо» | Отчет по производственной практике выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. Результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности. В отчете отражено использование аналитических методов обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом. Решение реальных профессионально ориентированных задач представлено с достаточной степенью полноты, допущены незначительные ошибки и неточности, отсутствует рефлексивный анализ деятельности |
| «удовлетворительно» | Отчет по производственной практике не выполнен в полном объеме и/или выполнен с нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации. Решение реальных профессионально ориентированных задач, представленных в отчете, характеризуется низким качеством выполнения, нарушением логической последовательности изложения информации, низким уровнем сформированности понятийно-терминологического аппарата. Отчет носит описательный характер, характеризуется отсутствием качественного анализа и аргументированности представленных результатов |
| «неудовлетворительно» | Отчет по производственной практике не выполнен и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации. Описание технологии выполненных заданий, и анализом видов деятельности, предусмотренных программой производственной практики, отсутствует, или является фрагментарным |

**Критерии и шкала оценивания содержания тезисов доклада о результатах производственной практики**

| Оценка | Критерий оценки |
|---|---|
| «отлично» | тезисы содержат логичное изложение обобщенных результатов решения реальных профессионально ориентированных задач, аргументированные выводы. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению |

| | |
|---|---|
| | материала |
| «хорошо» | тезисы содержат непротиворечивое изложение результатов решения реальных профессионально ориентированных задач. Содержание тезисов характеризуется недостаточной степенью обобщенности результатов и недостаточной аргументированностью выводов. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала |
| «удовлетворительно» | тезисы содержат неполное изложение результатов решения реальных профессионально ориентированных задач. Содержание тезисов характеризуется отсутствием обобщенности результатов, аргументированности выводов. Тезисы выполнены с нарушением требований к структуре и изложению материала |
| «неудовлетворительно» | Тезисы доклада о результатах производственной практики не представлены |

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

| ***Шкала оценивания*** | ***Критерии*** | ***Уровень освоения компетенций*** |
|---|---|---|
| «отлично» | – своевременное, качественное выполнение объема работ, требуемого программой практики;<br>–глубокая теоретическая, методическая, профессионально-прикладная подготовка;<br>–применение полученных знаний во время прохождения практики<br>***Отчет по производственной практике***<br>-отчет представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации.<br>-результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности.<br>-отражает способность обучаемого использовать аналитические методы для обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержит аргументированный и детально представленный план решения реальных профессионально ориентированных задач, рефлексивный анализ деятельности | Эталонный |
| «хорошо» | –достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;<br>–выполнение программы с незначительными отклонениями от качественных параметров;<br>–обучающийся проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности<br>***Отчет по производственной практике***<br>-отчет выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации.<br>-результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности.<br>-отражено использование аналитических методов для обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом. Решение реальных | Стандартный |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионально ориентированных задач представлено с достаточной степенью полноты, допущены незначительные ошибки и неточности, отсутствует рефлексивный анализ деятельности | |
| «удовлетворительно» | –программа практики выполнена, значительная часть заданий вызвала затруднения;<br>–обучающийся не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;<br>–в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности<br>***Отчет по производственной практике***<br>-отчет не выполнен в полном объеме и/или выполнен с нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации.<br>-решение реальных профессионально ориентированных задач, представленных в отчете, характеризуется низким качеством выполнения, нарушением логической последовательности изложения информации, низким уровнем сформированности понятийно-терминологического аппарата.<br>-отчет носит описательный характер, характеризуется отсутствием качественного анализа и аргументированности представленных результатов | Пороговый |
| «неудовлетворительно» | –обучающийся владеет фрагментарными знаниями, не способен к самостоятельному использованию знаний при решении заданий;<br>–программа практики в полном объеме не выполнена<br>***Отчет по производственной практике***<br>-отчет не выполнен и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации;<br>-описание технологии выполненных заданий, и анализом видов деятельности, предусмотренных программой производственной практики, отсутствует, или является фрагментарным | Компетенции не сформированы |

## 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости студентов

(текущий контроль не предусмотрен)

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

**Практические задания**

**Практическое задание 3.2.1**

Ознакомление с основными условиями деятельности, предусмотренными нормами труда, санитарно-гигиеническими требованиями и особенностями деятельности учреждения / организации. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности,

специфики функционирования психологической службы в данной организации, учреждении.

**Практическое задание 3.2.2**

Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.); изучение условий функционирования психологической службы.

**Практическое задание 3.2.3.**

Изучение рабочей документации психолога (журналов консультаций, планов, графиков работы, результатов диагностики, аналитических отчетов и др.)

Знакомство с рабочим местом психолога по следующему плану:

- наличие кабинета (площадь, особенности расположения в здании организации – зоны доступности); особенности оформления кабинета (цветовое решение, наличие мягкой мебели, рабочей зоны, книжных шкафов);

- наличие оргтехники (компьютер, ксерокс, принтер, сканер, средств мультимедийной презентации, музыкальный центр и т.д.); наличие комнаты психологической разгрузки (особенности ее оформления по аналогии с кабинетом);

- оснащение методическими материалами (количество и тематика книг, методических пособий);

- тематическая направленность психодиагностических методик психологической коррекции).

**Практическое задание 3.2.4.**

Психопрофилактика и психопросвещение. Проектирование плана деятельности по проведению просветительных форм работы психолога. Разработать и провести тематические занятия (лекция, практическое занятие, беседа/диспут, тренинг) с использованием активных методов обучения и инновационных технологий (программа/план мероприятия)

**Практическое задание 3.2.5.**

Психодиагностическая деятельность. Наблюдение за практической деятельностью психолога учреждения, оказание ассистентской помощи при проведении психодиагностического обследования с целью изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

-отбор и применение под руководством психолога организации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации исследования и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (каталог методик);

-самостоятельное проведение диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций:

- определить комплекс психодиагностических методик с целью проведения индивидуального обследования.

- определить комплекс диагностических методик с целью группового обследования.

-обработка результатов психодиагностического обследования, проведенного самостоятельно или под руководством специалиста учреждения, составление психологического заключения, разработка рекомендаций на основе полученных результатов. Прогнозирование изменений и динамики уровня развития измеренных параметров изучаемых явлений (образцы протоколов, психологическое заключение);

**Практическое задание 3.2.6.**

Психокоррекционная деятельность. Анализ психологических программ, используемых на практике психологом организации. Проектирование программы тренинга, коррекционных и других психологических мероприятий и оказание ассистентской помощи при их реализации. Разработать и апробировать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с использованием активных методов обучения, программы тренинга (программа коррекционной/развивающей работы, анализ занятий).

**Практическое задание 3.2.7.**

Провести работу с персоналом организации по оптимизации производственного процесса (программа тренинга/деловой игры).

**Практическое задание 3.2.8.**

Психологическое консультирование. Посещение консультаций (с разрешения психолога). Проанализировать содержание основных этапов психологического консультирования (протокол психологической консультации). Изучить материалы, психологической литературы, содержащие анализ консультативных случаев.

**Практическое задание 3.2.9.**

Составление модели деятельности специалиста-профессионала (психолога). Анализ содержания организационно-управленческой и профессиональной деятельности психолога.

**Оформление отчетной документации по производственной практике**

По итогам прохождения производственной практики студенты предоставляют:

- дневник производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и заключение руководителей практики;

- отчет, содержащий описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с приложением диагностических и исследовательских материалов;

- тезисы доклада о результатах практики для итоговой конференции.

## 4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**4.1.** Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов (текущий контроль не предусмотрен)

**4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточной аттестации, и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств, предусмотренных рабочей программой дисциплины

| **Наименование оценочного средства** | **Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения** |
|---|---|
| Практическое задание (структурные элементы отчета по практике) | практическое задание направлено на выполнение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Оценка выполнения практических заданий, включенных в структуру отчета, осуществляется во время проведения заключительной конференции в форме защиты отчета по производственной практике |
| Дневник производственной практики | документ практики, который предполагает ежедневное ведение записей обучающимся о деятельности в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, с указанием даты выполненного им вида деятельности |
| Отчет по производственной практике | документ практики, который содержит описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с приложением диагностических и исследовательских материалов |
| Тезисы доклада о | тезисы содержат логичное изложение обобщенных результатов |

| | |
|---|---|
| результатах практики на итоговую конференцию | решения реальных профессионально ориентированных задач, аргументированные выводы. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала |

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Оценивание результатов производственной практики осуществляется на основе следующих документов:

- дневник производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и заключение руководителей практики;

- отчет, содержащий описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с приложением диагностических и исследовательских материалов;

- тезисы доклада о результатах практики для итоговой конференции;

-заключение руководителей производственной практики от профильной организации и от Университета о выполнении плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

- аттестационный лист по результатам производственной практики содержит оценку уровня сформированности компетенций (качество выполнения работ индивидуального задания) обучающегося:

- документ, подтверждающий прохождение производственной практики (справка единого образца).

Результаты оценивания представляются в таблице (уровень сформированности компетенции), отмечаются в таблице, соответствующим номером, если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы:

| Код компе тенции | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | эталонный | стандартный | пороговый | компетенция не освоена |
| ПК-1 | способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности | | | | |
| ПК-2 | способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций | | | | |
| ПК-4 | способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | | |
| ПК-5 | способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | | | |
| ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | | | | |
| ПК-10 | способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | | | | |
| ПК-11 | способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | | | | |
| ПК-13 | способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | | | | |

Руководитель производственной практики от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции обучающегося учитывает следующие критерии:

– умение пользоваться литературными, справочными материалами, нормативной документацией;

– качество и своевременность выполнения объема работ, установленного программой практики;

– качество предоставленной отчетной документации.